

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 43» г.о.Самара

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР  
Романова Л.А.  
«07» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 43  
г.о.Самара  
Мистосвет Пистолетова В.К.  
Приказ № 338 от «08  
» сентября 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Цифровая гигиена»

9 класс

**Учитель: Кирьяков Г.Е.**

**Классы: 9**

**Предмет: информатика**

**Уровень: базовый**

Количество часов по учебному плану:

34 часа за год, в неделю – 1 час.

Рассмотрена на заседании МО учителей предметов политехнического цикла  
Протокол № 1 от «08» августа 2022 г.

Председатель МО Кузнецова Н.А. (Кузнецова Н.А.)  
г. Самара, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 43» г.о.Самара

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Романова Л.А.

«    » \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 43

г.о.Самара

\_\_\_\_\_ Пистолетова В.К.

Приказ №\_\_ от «  
» \_\_\_\_\_ 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Цифровая гигиена»**

**9 класс**

**Учитель: Кирьяков Г.Е.**

**Классы: 9**

**Предмет: информатика**

**Уровень: базовый**

**Количество часов по учебному плану:**

**34 часа за год, в неделю – 1 час.**

Рассмотрена на заседании МО учителей предметов политехнического цикла

Протокол № 1 от «    » августа 2022 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ (Кузнецова Н.А.)

г. Самара, 2022



Рабочая программа внеурочной деятельности «Цифровая гигиена» для 9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБУ «Школа № 71», составленная на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15 (в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20);

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и предметными умениями.

### **Личностные результаты освоения программы курса**

- 1) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- 2) готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 4) формирование понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

#### **Регулятивные умения:**

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные учебные умения:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные учебные умения:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В результате освоения программы курса «Цифровая гигиена» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

*Выпускник научится:*

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.

*Выпускник овладеет:*

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

*Выпускник получит возможность овладеть:*

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа курса «Цифровая гигиена» адресована учащимся 7 классов. Она является важной составляющей работы с обучающимися, активно

использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. Кроме того, реализация курса создаст условия для сокращения цифрового разрыва между поколениями и позволит родителям выступать в качестве экспертов, передающих опыт.

**Формы организации занятий могут быть различными:** традиционный урок (коллективная и групповая формы работы), тренинги (в классической форме или по кейс-методу), дистанционное обучение (электронные курсы, видеоролики, почтовые рассылки, микрообучение), смешанный формат.

Система учебных заданий должна создавать условия для формирования активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им и профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз (составление памяток, анализ защищенности собственных аккаунтов в социальных сетях и электронных сервисах, практические работы и т.д.).

#### **Главные цели и задачи:**

- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;
- формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости);
- формирование общекультурных навыков работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео));
- создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
- сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;



– сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Основное содержание программы представлено разделами «Безопасность общения», «Безопасность устройств», «Безопасность информации».

Каждый раздел учебного курса завершается выполнением проектной работы по одной из тем, предложенных на выбор учащихся и/или проверочного теста.

Для проведения занятий могут быть использованы презентации, проекты, памятки, онлайн занятия, подготовленные в ходе выполнения учебных заданий по основным темам курса.

## **Содержание курса 9 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. «Безопасность общения»**

#### **Общение в социальных сетях и мессенджерах (1ч)**

Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

#### **С кем безопасно общаться в интернете (1ч)**

Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

#### **Пароли для аккаунтов социальных сетей (1ч)**

Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.

#### **Безопасный вход в аккаунты (1ч)**

Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

#### **Настройки конфиденциальности в социальных сетях (1ч)**

Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

#### **Публикация информации в социальных сетях (1ч)**

Персональные данные. Публикация личной информации.

#### **Кибербуллинг (1ч)**

Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

### **Публичные аккаунты (1ч)**

Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.

### **Фишинг (2ч)**

Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.

### **Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов (3ч)**

Требования к содержанию итоговых проектно-исследовательских работ содержатся в приложении 1 к данной рабочей программе.

## **Раздел 2. «Безопасность устройств»**

### **Что такое вредоносный код (1ч)**

Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.

### **Распространение вредоносного кода (1ч)**

Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

### **Методы защиты от вредоносных программ (2ч)**

Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.

### **Распространение вредоносного кода для мобильных устройств (1ч)**

Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

### **Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов (3ч)**

Требования к содержанию итоговых проектно-исследовательских работ содержатся в приложении 1 к данной рабочей программе.

## **Раздел 3 «Безопасность информации»**

### **Социальная инженерия: распознать и избежать (1ч)**

Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.

### **Ложная информация в Интернете (1ч)**

Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.

### **Безопасность при использовании платежных карт в Интернете (1ч)**

Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.

### **Беспроводная технология связи (1ч)**

Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.

### **Резервное копирование данных (1ч)**

Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.

### **Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности (2ч)**

Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.

### **Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов (3ч)**

Требования к содержанию итоговых проектно-исследовательских работ содержатся в приложении 1 к данной рабочей программе.

### **Повторение. Волонтерская практика (3ч)**

## **III. Тематическое планирование**

В основе выбора методов и приемов, форм работы лежит ориентация на целевые приоритеты, обозначенные в Рабочей программе воспитания Школы:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### 9 класс

(из расчёта 1 час в неделю - 34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Общение в социальных сетях и мессенджерах	1
2.	С кем безопасно общаться в интернете	1
3.	Пароли для аккаунтов социальных сетей	1
4.	Безопасный вход в аккаунты	1
5.	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	1
6.	Публикация информации в социальных сетях	1
7.	Кибербуллинг	1
8.	Публичные аккаунты	1
9.	Фишинг	1
10.	Фишинг	1
11.	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1
12.	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1
13.	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1
14.	Что такое вредоносный код	1
15.	Распространение вредоносного кода	1
16.	Методы защиты от вредоносных программ	1
17.	Методы защиты от вредоносных программ	1
18.	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	1
19.	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1
20.	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1
21.	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1

22.	Социальная инженерия: распознать и избежать	1
23.	Ложная информация в Интернете	1
24.	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1
25.	Беспроводная технология связи	1
26.	Резервное копирование данных	1
27.	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности	1
28.	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности	1
29.	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1
30.	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1
31.	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1
32.	Повторение. Волонтерская практика	1
33.	Повторение. Волонтерская практика	1
34.	Повторение. Волонтерская практика	1